



ASSIGNATURA: Psicologia	CURS: 2n	NIVELL: Batxillerat
--------------------------------	-----------------	----------------------------

Grups	Professor/ Professora
A, B	Pau González
B, C	Glòria López

1a avaluació (del 13/09/21 fins al 22/12/21); 14 setmanes. Lliurament de notes: 22 de desembre.

Continguts essencials	Criteris d'avaluació.
Bloc 1. La psicologia com a ciència.	1. Entendre i apreciar l'especificitat i la importància del coneixement psicològic com a ciència que tracta de la conducta i els processos mentals de l'individu i valorar que es tracta d'un saber i una actitud que estimulen la crítica, l'autonomia, la recerca i la innovació.
Principis bàsics de la història de la psicologia.	1.1..Construir i explicar el marc de referència global de la psicologia, des dels seus orígens fins al reconeixement com a saber independent.
Dimensió bàsica de la psicologia teòrica i de la psicologia aplicada.	2. Identificar la dimensió teòrica i pràctica de la psicologia i els seus objectius, característiques, branques i tècniques de recerca.
La psicologia com a ciència moderna. Objecte d'estudi i metodologia de la psicologia.	2.1. Explicar i valorar la importància dels objectius que caracteritzen la psicologia: descriure, explicar, predir i modificar.
Característiques dels diferents corrents psicològics actuals: conductisme, cognitivisme, psicoanàlisi, psicologia humanista i Gestalt.	3. Reconeixer i exposar les aportacions més importants de la psicologia, des dels inicis fins a l'actualitat, identificar els principals problemes plantejats i les solucions aportades pels diferents corrents psicològics.
Bloc 2. Fonaments biològics de la conducta. Fonaments biològics del psiquisme.	
El cervell humà. Anatomia i fisiologia del cervell. Evolució del cervell als animals superiors.	1. Explicar, des d'un enfocament antropològic, l'evolució del cervell humà i distingir-ne les característiques específiques de les d'altres animals.
Bloc 1. La psicologia com a ciència.	1. Entendre i apreciar l'especificitat i la importància del coneixement psicològic com a ciència que tracta de la conducta i els processos mentals de l'individu i valorar que es tracta d'un saber i una actitud que estimulen la crítica, l'autonomia, la recerca i la innovació.
Principis bàsics de la història de la psicologia.	1.1..Construir i explicar el marc de referència global de la psicologia, des dels seus orígens fins al reconeixement com a saber independent.



Dimensió bàsica de la psicologia teòrica i de la psicologia aplicada.	2. Identificar la dimensió teòrica i pràctica de la psicologia i els seus objectius, característiques, branques i tècniques de recerca.
El sistema nerviós. Estructura del sistema nerviós central i del sistema nerviós perifèric.	2. Analitzar la importància de l'organització del sistema nerviós central.
La neurona i l'impuls nerviós. Sinapsi i neurotransmissors.	2.1. En grup, fer una exposició sobre la morfologia neuronal i la sinapsi.
Localitzacions cerebrals. Tècniques de recerca del cervell.	2.2. Investigar i explicar l'organització de les àrees cerebrals i les funcions que executen i localitzar aquestes àrees en un dibuix.
Condicionaments biològics i genètics de la conducta. Trastorns psíquics amb causes genètiques.	4.3. Localitzar i seleccionar informació sobre diferents tipus de malalties causades per alteracions genètiques.
Relació entre el sistema endocrí el sistema nerviós i el psiquisme masculí i el femení.	5.2. Investigar les diferències endocrines entre homes i dones i els efectes que tenen en la conducta.

2a avaluació (del 10/01/22 fins al 13/04/22); 13 setmanes. Lliurament de notes: 13 d'abril.

Continguts essencials	Criteris d'avaluació.
Bloc 3. Processos cognitius bàsics: atenció, percepció i memòria.	
Principals teories de la percepció: associacionisme, Gestalt, cognitivisme i neuropsicologia.	1.1. Distingir i relacionar els diferents elements que intervenen en el fenomen de la percepció.
Condicions innates i condicions adquirides de la percepció. Agrupament d'estímuls. Fenòmens perceptius: constància perceptiva, percepció subliminar, il·lusions òptiques. Al·lucinacions i agnòsia.	1.3. i 1.4. Elaborar una presentació amb mitjans audiovisuals de les lleis gestàltiques de la percepció. Cercar i seleccionar informació sobre alguns tipus d'il·lusions òptiques i les diferències dels trastorns perceptius, com les al·lucinacions i l'agnòsia.
Estructura i funcionament de la memòria humana. Tipus de memòria: sensorial, a curt termini, a llarg termini, declarativa, procedimental, de reconeixement, semàntica i episòdica.	3. Conèixer i analitzar l'estructura i el funcionament de la memòria humana i els diferents tipus de memòria existents.
Factors del rendiment de la memòria. Trastorns de la memòria i oblit.	3.1. Relacionar els conceptes d'atenció i concentració com a punts de partida de la memòria.
	3.3. Cercar i seleccionar informació sobre les principals causes de l'oblit (fisiològiques, lesions, repressió, etc.).
Bloc 4. Processos cognitius superiors: intel·ligència, aprenentatge i pensament.	
Bloc 3. Processos cognitius bàsics: atenció, percepció i memòria.	
Principals teories de la percepció:	1.1. Distingir i relacionar els diferents elements

associacionisme, Gestalt, cognitivisme i neuropsicologia.	que intervenen en el fenomen de la percepció.
Condicions innates i condicions adquirides de la percepció. Agrupament d'estímuls. Fenòmens perceptius: constància perceptiva, percepció subliminar, il·lusions òptiques. Al·lucinacions i agnòsia.	1.3. i 1.4. Elaborar una presentació amb mitjans audiovisuals de les lleis gestàltiques de la percepció. Cercar i seleccionar informació sobre alguns tipus d'il·lusions òptiques i les diferències dels trastorns perceptius, com les al·lucinacions i l'agnòsia.
Estructura i funcionament de la memòria humana. Tipus de memòria: sensorial, a curt termini, a llarg termini, declarativa, procedimental, de reconeixement, semàntica i episòdica.	3. Conèixer i analitzar l'estructura i el funcionament de la memòria humana i els diferents tipus de memòria existents.
Factors del rendiment de la memòria. Trastorns de la memòria i oblit.	3.1. Relacionar els conceptes d'atenció i concentració com a punts de partida de la memòria.
Conducta apresada i conducta innata. Factors que influeixen en l'aprenentatge.	1. Explicar les principals teories sobre l'aprenentatge i identificar els factors que cadascuna d'aquestes teories considera determinants en aquest procés.
Teories de l'aprenentatge. Teories de la intel·ligència.	1.2. Analitzar i valorar els resultats de l'aplicació de les tècniques de condicionament en publicitat.
Mesurar la intel·ligència. El quocient intel·lectual. La teoria de Piaget sobre la intel·ligència.	2. Comprendre els processos cognitius superiors de l'ésser humà, com la intel·ligència i el pensament. Investigar l'eficàcia de les tècniques de mesurament utilitzades i el concepte de quocient intel·lectual.
La intel·ligència emocional.	3. Reconèixer i valorar la importància de la intel·ligència emocional en el desenvolupament psíquic de l'individu. Jutjar críticament les possibilitats i els límits de la intel·ligència artificial i reflexionar-hi.
La intel·ligència artificial.	4. Jutjar críticament les possibilitats i els límits de la intel·ligència artificial i reflexionar-hi.

3a avaluació ESO i 1r. Batxillerat: del 25/04/22 fins al 23/06/22; 9 setmanes.
2n. Batxillerat: del 25/04/22 fins al 31/05/22; 5 setmanes.

Continguts essencials	Criteris d'avaluació
Bloc 5. La construcció de l'ésser humà, motivació, personalitat i afectivitat.	
La motivació. Classificació dels motius.	1. Explicar i valorar la importància de la motivació, classificar-la, relacionar-la amb altres processos cognitius, desenvolupar els diferents supòsits teòrics que l'expliquen i analitzar les deficiències i els conflictes que, a l'hora de desenvolupar-la, condueixen a la frustració.
Identitat i autoestima.	2.6. Investigar la relació entre identitat i autoestima i valorar críticament la importància del

	concepte d'un mateix i les repercussions que té en el nostre desenvolupament personal i vital.
Teories sobre la motivació: homeostàtica, de les necessitats, de l'incentiu, cognitives, psicoanalítiques i humanistes.	1.1.Utilitzar i seleccionar informació sobre les teories de la motivació.
Causes de la frustració i classificació dels conflictes de Lewin.	2.2. Recórrer a la iniciativa personal per elaborar una presentació sobre les causes de la frustració, partint de la classificació dels conflictes de Lewin.
Teories sobre la personalitat: psicoanàlisi, humanisme, tipologies, cognitivisme i conductisme. Avaluació de la personalitat, proves projectives, proves no projectives i tècniques fisiològiques.	perquè evolucioni adequadament en cadascuna de les fases de desenvolupament. 2.1. Descriure les diferents teories de la personalitat.
Consciència i inconsciència. Estats d'alteració de la consciència i drogues.	2.5.Investigar, en grup, els estats alterats de consciència provocats per les drogues.
Psicopatologies. Models d'estudi de la psicopatologia i metodologia. Factors genètics, ambientals i evolutius implicats en els trastorns psicològics.	3.Entendre la complexitat de definir què és un trastorn mental, reflexionar-hi i descriure alguns dels factors genètics, ambientals i evolutius que hi estan implicats.
Classificació dels trastorns psicològics.	3.2.Emprar la iniciativa personal per elaborar un quadre esquemàtic sobre les característiques d'alguns tipus de trastorns.
Els afectes. Classificació. Emocions primàries i secundàries. Les emocions autoconscients. Condicionants hereditaris i condicionants adquirits dels afectes. Teories sobre l'emoció. Trastorns emocionals. Afectivitat i sexualitat.	4. Reconèixer i valorar els diferents tipus d'afectes, així com l'origen d'alguns trastorns emocionals. 4.2.Descriure les emocions primàries i les secundàries i distingir-les de les emocions autoconscients. 5.Conèixer la importància que, en la maduració de l'individu, tenen les relacions afectives i sexuals i analitzar-les críticament.
Bloc 6. Psicologia social i de les organitzacions.	
La socialització.	1.1.Analitzar i valorar les diferències culturals i l'impacte d'aquestes en el comportament dels individus pel fet d'influir en els esquemes cognitius, la personalitat i la vida afectiva de l'ésser humà.
Psicologia de masses. Naturalesa, característiques, situacions de vulnerabilitat i pautes de comportament preventives. Estudi psicològic de les masses de Gustave Le Bon. Psicologia de masses d'Erikson.	2.Conèixer i valorar els processos psicològics de les masses i la seva naturalesa, característiques i pautes de comportament, amb la finalitat d'evitar les situacions de vulnerabilitat en les quals l'individu pot perdre el control dels seus propis actes. 2.2. Utilitzar i seleccionar informació sobre l'estudi psicològic de les masses de Gustave Le Bon. 2.3.Analitzar la psicologia d'Erikson i destacar algunes de les causes psicològiques que assenyala per explicar els actes terroristes i el pensament radical i irracional que es posa de manifest en alguns seguidors d'equips



	esportius, artistes, grups polítics, grups religiosos, etc.
Psicologia en el camp laboral i desenvolupament organitzatiu. Selecció i organització de personal en l'àmbit laboral.	3. Entendre i descriure la importància que actualment té la psicologia en el camp laboral i el desenvolupament organitzatiu.
Risques de la salut laboral.	3.4. Investigar, a Internet, els principals riscos de la salut laboral, com l'estrès, l'ansietat, l'assetjament i la síndrome d'esgotament professional.

Instruments d'avaluació	Criteri de qualificació (% de la nota)
<ul style="list-style-type: none"> ● Proves escrites ● Treballs proposats per exposar a classe ● Activitats d'aula individuals i en petit grup ● Comentaris escrits sobre lectures de textos 	80 % de la nota
<ul style="list-style-type: none"> ● Intervencions a classe ● Actitud envers l'assignatura 	20% de la nota
<p><i>Es valorarà de manera diària aspectes com: l'organització, planificació i responsabilitat en el treball proposat a l'aula, la col·laboració mútua i coordinació amb els companys, la realització de la feina planificada i els acords establerts a l'anterior sessió, així com l'escolta, participació activa i contribucions realitzades a la dinàmica positiva i d'aprenentatge del grup.</i></p>	

L'optativa de Psicologia (2n batxillerat) es supera a la convocatòria ordinària amb una nota global de 5 o més. Aquesta nota global serà el resultat de la mitjana de les notes finals de cada una de les 3 avaluacions, sempre i quan es compleixin aquestes condicions:

a) L'alumne ha de tenir, almenys, dues avaluacions aprovades. Si l'alumne té dues avaluacions suspeses, no se li farà la mitjana de les notes finals de les tres avaluacions. Si l'alumne té les 3 avaluacions suspeses, és evident que no supera la matèria. Tot i així, si un alumne ha suspès dues o les tres avaluacions, podrà optar a fer una prova de recuperació final en el mes de maig. Si obté un 5 o més en aquesta prova de recuperació final, la matèria quedarà superada.

b) La nota de l'avaluació suspesa ha de ser igual o superior a 3. És a dir, si un alumne té una avaluació suspesa amb una nota de 3 o més, podrà fer mitjana amb les notes de les altres dues avaluacions. Si la nota de l'avaluació suspesa és inferior a 3, no es farà la mitjana amb les altres dues avaluacions.

A la convocatòria extraordinària, l'alumne que tingui Psicologia suspesa haurà de realitzar una prova sobre tots els continguts de la matèria treballats al llarg del curs. A la prova extraordinària no es guarden avaluacions aprovades.



ACTIVITATS I CONDICIONS PER A LA RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA PENDENT DEL CURS ANTERIOR

ACTIVITATS A REALITZAR	Precisau el % de contribució en la nota final i l'horari d'atenció a l'alumnat
treballs a lliurar mensualment	L'optativa de Psicologia només s'ofereix a 2n batxillerat. Per tant, no hi ha cap alumne amb aquesta matèria pendent.
seguiment per part del professor de l'assignatura al curs actual	
consulta i seguiment del cap de departament	
proves d'examen	

CONDICIONS PER RECUPERAR L'ASSIGNATURA	Posau una creu
si aprova la 1a avaluació de la mateixa assignatura en el curs actual	
si aprova la 2a avaluació de la mateixa assignatura en el curs actual	
mitjançant una prova parcial el mes de desembre	
mitjançant una prova parcial el mes de març/abril si no ha aprovat la del mes de desembre	
mitjançant dues proves parcials el desembre i el març/abril	