



EXTRACTE CICLES FORMATIUS

MÒDUL:	ATENCIÓ A GRUPS	CURS:	AFD 21	NIVELL:	1ER
---------------	------------------------	--------------	---------------	----------------	------------

Grups	Professor/ Professora
A	TERESA TORRES FERRAGUT
B	LUIS PARPAL RAMIS
C	LUIS PARPAL RAMIS

1a avaluació	
Continguts essencials	Resultats d'aprenentatge /Criteris d'avaluació.
<p>Caracterització de la dinàmica grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trets bàsics de psicologia evolutiva. - Desenvolupament personal, elements Discapacitat. Etiologia, simptomatologia, classificació, indicacions, precaucions i contraindicacions. - Cultura i socialització. Educació intercultural. - Educació per a la llibertat, la igualtat, la pau, la ciutadania i la cooperació. Coeducació. 	<p>1. Conèixer les característiques de la dinàmica grupal, relacionant-la amb els aspectes psicològics i sociològics que la sustenten.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Preparar i dirigir sessions on es tingui en compte la inclusió de persones amb discapacitat b) Conèixer les característiques de les discapacitats i la seva repercussió en el desenvolupament d'activitats grupals recreatives c) Valorar la diversitat cultural i la seva implicació en contextos recreatius d) Valorar i respectar la diversitat de gènere i la seva implicació en contextos recreatius e) Participar activament a totes les sessions i dinàmiques f) Diari de sessions voluntari, per pujar nota

Desenvolupament d'estratègies i tècniques de dinamització grupal:

– El grup. Psicologia del grup. Individu i grup. Grup de pertinença i grup de referència.

– Processos i estructura d'un grup.

– Fenòmens que afecten el grup. La cohesió social.

– Fases de desenvolupament d'un grup.

– El lideratge. Tipus.

– Tècniques de dinàmica de grups com a metodologia d'intervenció.

– Tècniques de dinàmica de grups per a col·lectius específics.

– Justificació del paper del tècnic com a iniciador i dinamitzador de processos grupals.

2. Desenvolupa estratègies i tècniques de dinamització grupal en funció del context d'intervenció adequant l'ús de les tècniques a les seves fases.

Criteris d'avaluació:

- a) Conèixer els elements que configuren l'estructura grupal i les relacions entre ells.
- b) Conèixer les diferents fases d'un grup.
- c) Conèixer els possibles rols en els i les integrants d'un grup.
- d) Conèixer i saber aplicar diferents tècniques de grup per a cadascuna de les fases en les quals es troba el grup.
- e) Preparar, organitzar i dirigir diferents tècniques de grups, considerant espais i mitjans necessaris
- f) Preparar, organitzar tècniques de grups per a col·lectius específics incorporant les adaptacions i ajudes tècniques requerides.
- g) Conèixer i experimentar el paper del tècnic com a iniciador i dinamitzador de processos grupals.
- h) Preparar i presentar sessions de diferents tipus de dinàmica i adoptar el rol d'animador amb el grup classe
- i) Assumir la funció d'animador en la presentació de diferents tècniques de grup.
- j) Participar activament en totes les sessions, tant en el rol de dinamitzador com d'alumne.
- k) Ser capaç de preparar i dirigir diferents dinàmiques de grup tant en el grup classe com a altres grups.
- l) Presentar puntualment totes les activitats i qüestionaris, treballs, etc

2a avaluació	
Continguts essencials	Resultats d'aprenentatge /Criteris d'avaluació.
<p>Identificació de tècniques de comunicació:</p> <ul style="list-style-type: none"> – El procés de comunicació. Elements en el procés de comunicació. – Estils de comunicació. Assertivitat. – Dificultats i barreres de la comunicació. – Tècniques de comunicació. – Valoració de la importància de la comunicació i interacció comunicativa en diferents contextos. – Transmissió de missatges. – Valoració de la importància d'adequar la comunicació al interlocutor o a la interlocutora i a una possible discapacitat. – Actituds personals que faciliten o dificulten la comunicació. – Justificació de les habilitats socials bàsiques de comunicació. 	<p>3. Identifica tècniques de comunicació analitzant les característiques dels grups i de les persones implicades en el procés.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Analitzar els elements del procés de comunicació grupal. b) Definir estils de comunicació que fan més eficaç el procés de comunicació en funció del context. c) Seleccionar estratègies per a superar barreres de comunicació grupal. d) Saber adaptar les tècniques de comunicació a contextos i grups. e) Saber determinar les tècniques de comunicació adequades a la situació i atesa la diversitat cultural i funcional, sobretot en situacions de discapacitat. f) Conèixer i experimentar les habilitats de comunicació necessàries per a afavorir el procés de comunicació. g) Valorar la importància de les habilitats socials en el procés de comunicació. h) Preparar, presentar, participar i dirigir dinàmiques de comunicació

<p>Gestió de conflictes i resolució de problemes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El conflicte en les relacions interpersonals. - Les actituds dels grups davant els conflictes. - Tècniques per a la gestió i resolució de conflictes. - El procés de presa de decisions. - Valoració de la importància del respecte i de la tolerància en la resolució de problemes i conflictes. 	<p>4. Implementa estratègies de gestió de conflictes grupals i solució de problemes seleccionant tècniques en funció del context d'intervenció.</p> <p>Criteris d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Analitzar les fonts de l'origen dels problemes i conflictes en el funcionament dels grups. b) Desenvolupar habilitats socials de solució de problemes dins del grup. c) Desenvolupar tècniques de gestió de conflictes de grups dins del grup. d) Descriure les fases del procés de presa de decisions. e) Valorar la importància del respecte i la tolerància en la gestió de conflictes i en la solució de problemes. f) Presentar, preparar, participar i dirigir dinàmiques relacionades amb la resolució de conflictes g) Participar activament en totes les sessions, tant en el rol de dinamitzador com d'alumne. h) Ser capaç de preparar i dirigir diferents dinàmiques de grup tant en el grup classe com a altres grups. i) Lliurar puntualment totes les activitats, qüestionaris, treballs, etc
--	---

3a avaluació	
Continguts essencials	Criteris d'avaluació

<p>Avaluació dels processos de grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicació de tècniques de recerca social al treball amb grups. - Anàlisi d'estratègies i instruments per a l'estudi de grups. - Avaluació de l'estructura i els processos grupals. - Selecció d'indicadors. - Recollida de dades. <p>Tècniques d'elaboració i emplenament de registres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretació de dades. - Valoració de l'autoavaluació com a estratègia per a la millora de la competència social. 	<p>5. Avaluar els processos de grup, identificant els aspectes susceptibles de millora.</p> <p>Criteris d'avaluació: a)</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Aplicar tècniques de recerca social. b) Determinar les estratègies i instruments per a l'estudi de grups. c) Definir l'avaluació dels processos grupals. d) Descriure els indicadors d'avaluació. e) Saber emplenar els registres en els suports establerts. f) Identificar les situacions que necessitin millorar. g) Auto avaluar la situació personal i social del tècnic. h) Participar activament en totes les sessions, tant en el rol de dinamitzador com d'alumne. i) Ser capaç de preparar i dirigir diferents dinàmiques de grup tant en el grup classe com a altres grups. j) Presentar puntualment totes les activitats, qüestionaris, treballs, etc
--	---

Instruments d'avaluació	Criteri de qualificació (% de la nota)
<ul style="list-style-type: none"> • Prova escrita a cada avaluació. 	<p>40% de la nota</p> <p>S'ha de superar almenys amb un 5, i la mitja final ha d'arribar a 5.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Treballs: <ol style="list-style-type: none"> a. Recull de fitxes. b. Realització de dossiers i pòsters informatius. • Preparar i dirigir sessions pràctiques: Com a animador i com alumne/a • Realitzar un dossier amb totes les dinàmiques i tallers del curs 	<p>50% de la nota</p> <p>S'ha de superar almenys amb un 5, i la mitja final ha d'arribar a 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud: fulls d'observació, registre de fets, llistes de control. <ol style="list-style-type: none"> a. Assistència activa i puntualitat. b. Col.laboracions i aportacions al programa. c. Intel.ligència emocional: empatia, autcontrol, asertivitat, eficàcia i operativitat en la presa de desicions tant en les sessions en què l'alumne pren el rol de dinamitzador com de participant . d. Treball en equip i millora de les habilitats socials. 	<p>10% de la nota</p> <p>El màxim d'hores que es pot faltar (sempre de manera justificada) dependrà del total d'hores realitzades a cada avaluació, així com del total del curs. I mai podran passar del 15% del total. Cada falta d'assistència no justificada restarà 0,25 a la nota final.</p>

Diari de sessions voluntari, per pujar nota	L'elaboració d'un diari de sessions ben elaborat implica pujar fins un punt la nota final
---	---

OBSERVACIONS (procediments i actituds generals per a tot el curs):

- ▶ L'assistència és obligatòria, i les faltes s'hauran de justificar. Si es sobrepassa el número d'hores que es pot faltar, es perdrà el dret d'avaluació contínua a cada avaluació.
- ▶ No es pot faltar a cap de les activitats especials (cursos, visites, conferències, etc) per superar l'avaluació. En cas de fallar per motius molt justificats es proposarà una forma de recuperar, i el departament serà l'encarregat d'estudiar els casos particulars.
- ▶ Els treballs s'hauran de presentar d'una manera clara i ordenada (amb lletra llegible en el cas de fer-los a mà), als dies assenyalats (en el cas contrari, la nota màxima podrà ser 5). Tant els treballs com les fitxes son requisit indispensable per poder aprovar l'àrea de dinàmica de grups
- ▶ Un altre requisit serà la participació a totes les sessions, actitud positiva i implicació en les activitats per poder superar l'àrea.

PROVES EXTRAORDINÀRIES

Si no es supera la part procedimental i actitudinal o deixa de presentar-se alguna de les tasques encomanades, es perdrà l'opció de presentar-s'hi.

Orientacions pedagògiques.

Aquest mòdul professional conté la formació necessària per a exercir les funcions d'execució, coordinació/mediació i avaluació dels processos d'animació i dinamització d'activitats culturals i de temps lliure amb grups de persones.

La funció d'execució inclou aspectes com:

- La recollida d'informació.
- L'organització de la pròpia actuació.
- L'establiment, en el seu cas, d'ajudes tècniques per a la comunicació.
- La informació i comunicació a participants i professionals amb els quals desenvolupa el seu treball.

La funció de coordinació/mediació inclou aspectes com:

- Gestió de conflictes.
- Establiment de retroalimentació.

La funció d'avaluació fa referència a la implementació dels procediments dissenyats per al control i seguiment de la intervenció.

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals e), g), i), j), m), n), s) i o) del cicle formatiu, i les competències d), f), h), i), l), m), r) i t) del títol.

Les línies d'actuació en el procés ensenyament-aprenentatge que permeten aconseguir els objectius del mòdul partiran d'un enfocament procedimental d'aquest, realitzant simulacions a l'aula i fora d'ella, utilitzant una metodologia activa i motivadora que impliqui la participació de l'alumnat com a agent actiu d'un procés d'ensenyament-aprenentatge i versaran sobre:

- Animació de grups.
- Adequació de les tècniques de grup als diferents grups amb els quals intervé.
- Selecció i implementació d'estratègies que permetin l'establiment de relacions de comunicació i interpersonalment adequades.
- Gestió eficaç dels conflictes i la presa de decisions.
- Autoavaluació i reflexió crítica sobre les actituds professionals.
- Respecte i atenció a la diversitat.